

Nível de Proficiência A2 (QECL*) *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas		ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história. Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
DOMÍNIOS	STANDARD	2.º CICLO	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz		
			Nível 5 100 – 89,5%	Nível 4 89,4 – 69,5%	Nível 3 69,4 – 49,5%	Nível 2 49,4 – 19,5%	Nível 1 19,4 – 0%	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (TRANSVERSAL)	Competência Comunicativa: Compreensão Oral <b>10%</b>  A, C, D, J	Identificar um número limitado de palavras e de frases em instruções, mensagens e textos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo aos conteúdos temáticos.	Compreende na íntegra discursos orais.	Compreende, de forma global, discursos orais com ligeiras limitações	Compreende a informação essencial de discursos orais.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de discursos	Não compreende discursos orais.	<p><b>Inquérito</b> Questionário (escrito/oral), ...</p> <p><b>Observação</b> Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex. trabalhos de casa, material, etc.), ...</p>
	Competência Comunicativa: Interação / Produção Oral <b>20%</b>  A, F, G, I, J	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório de acordo com as aprendizagens essenciais. Expressar-se pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se no vocabulário dos conteúdos temáticos.	Interage com correção linguística. <b>E/Ou</b> Produz enunciados orais mais complexos permitindo uma comunicação eficaz.	Interage oralmente com ligeiras imprecisões. <b>E/Ou</b> Produz enunciados orais, com ligeiras imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação. <b>E/Ou</b> Produz enunciados orais simples com imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Revela dificuldades em interagir, com imprecisões que comprometem a comunicação. <b>E/Ou</b> Produz enunciados orais, com muitas imprecisões, comprometendo a comunicação.	Não interage verbalmente. <b>E/Ou</b> Não produz enunciados orais.	
	Competência Comunicativa: Compreensão Escrita <b>40%</b>  A, B, C, D, G	Identificar palavras e frases em instruções, mensagens e textos, relativos aos conteúdos temáticos.	Compreende diferentes tipos de textos com facilidade.	Compreende diferentes tipos de textos, de forma global, com ligeiras imprecisões.	Compreende a informação essencial de diferentes tipos de textos.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de textos.	Não compreende textos escritos.	

	<p>Competência Comunicativa: Interação/Produção Escrita <b>20%</b></p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens de acordo com as aprendizagens essenciais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Escrever textos, utilizando vocabulário, expressões e frases com estruturas gramaticais de acordo com as aprendizagens essenciais e no âmbito dos conteúdos temáticos.</p>	<p>Interage com facilidade, comunicando ideias e opiniões sobre diversos assuntos. <b>E/Ou</b> Produz discurso escrito correto, fluente e com vocabulário variado.</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com ligeiras lacunas. <b>E/Ou</b> . Redige textos diversos, com alguma complexidade, com ligeiras imprecisões</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com lacunas que não comprometem a comunicação. <b>E/Ou</b> Redige textos diversos, com imprecisões que não comprometem a comunicação.</p>	<p>Revela dificuldades ao interagir em diferentes contextos, comprometendo a comunicação. <b>E/Ou</b> Revela dificuldades em redigir textos, comprometendo a comunicação.</p>	<p>Não interage por escrito. <b>E/Ou</b> Não redige textos inteligíveis.</p>	<p><b>Testagem</b> Teste escrito, ficha de trabalho, avaliação digital, rubricas, ...</p>
	<p>Competência Estratégica: <b>10%</b></p> <p>B, C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente e relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica eficazmente em contexto. Trabalha e colabora com muita facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza de modo muito eficaz a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete eficazmente sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica em contexto. Trabalha e colabora com facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com algumas lacunas em contexto. Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com alguma imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com alguma dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com muitas lacunas em contexto. Trabalha e colabora com dificuldade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com muita imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com muita dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Não consegue comunicar em contexto. Não trabalha e não colabora em pares e em pequenos grupos. Não revela literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Não reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p><b>Análise</b> Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, observação direta, ...</p>